

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر : اساسيات البحث العلمي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد- كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
القسم العلمي / علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
اساسيات البحث العلمي / 301 BFR	٣- اسم / رمز المقرر
	٤- البرامج التي يدخل فيها
حضور فعلي حتى لحالة التحميل ولا يوجد دراسة عن يعد وحسب القوانين النافذة	٥- أشكال الحضور المتاحة
السنة الثالثة / الفصل الاول	٦- الفصل / السنة
٤٥ ساعة نظري (١٥ ساعة نظري + ٣٠ ساعة مناقشة)	٧- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦ / ٢ / ١٥	٨- تاريخ إعداد هذا الوصف
	٩- أهداف المقرر
يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من استيعاب مفهوم البحث العلمي ، واهدافه ومنهجيته وكيفية اجراء البحث وخطواته واسلوب التعامل مع العينات واجراء التجارب عليها ومن ثم طريقة كتابة البحث.	

أ- الاهداف المعرفية

- أ١- التعرف على اهداف العلم والمعرفة
- أ٢- التعرف على المناهج العلمية ونوعها
- أ٣- معرفة كيفية التعامل مع التجارب والنماذج بمنهجية بحثية
- أ٤- معرفة كيفية تقسيم الوقت والساعات الاسبوعية والايام والاسبوع في انهاء خطوات البحث
- أ٥- معرفة كيفية التعامل مع البيانات والنماذج المأخوذة لاجراء البحث العلمي
- أ٦- معرفة كيفية كتابة البحث العلمي (المقدمة، طرائق العمل، النتائج، المناقشة، المصادر)

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١- كيفية كتابة مقدمة في البحث العلمي
- ب٢- كيفية كتابة المواد وطرائق العمل في البحث العلمي
- ب٣- كيفية كتابة النتائج والمناقشة في البحث العلمي
- ب٤- كيفية كتابة المصادر في البحث وتهيئة البحث العلمي للنشر في المجالات العلمية

طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة
- التعليم: تسخير السبورة الذكية يهدف تعلم الطلبة وتوضيح خطوات الدرس
- التعليم: اعطاء بعض الامثلة التوضيحية حول كيفية اجراء البحث العلمي
- التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالبات ان يتحول الى تدريس بالشرح
- التعلم: اسئلة مباشرة لمعرفة مدى تفاعل الطالب مع الدرس وتوفير بيئة يمكن الطالب من ادارة المحاضرة

طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة Quiz الاسبوعية
- طرح اسئلة شفوية وتسجيل الاجابة
- طرح الاسئلة الفجائية والمتداخلة مع الشرح
- الاختبارات المختبرية الاسبوعية
- الاختبار الت الشهري والفصلية النظرية والعملية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح اسئلة شفوية اثناء المحاضرة ويطلب من الطالب البحث عن الحل في الاسبوع القادم
- ج٢- اشراك الطالبة في مناقشة بعض النقاط والمواضيع الاساسية في الدرس
- ج٣- طرح عدة حلول لسؤال محدد واشراك الطلبة في انتقاء الحل الامثل
- ج٤- اشترك الطلبة في كيفية معالجة مشكلة معينة واعطاء فرصة لايجاد الحل الامثل

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) .

- ١- تكليف بالواجبات البقية ومناقشتها في الاسبوع القادم
- ٢- الطلب من الطلبة عمل تقارير عن مواضيع محددة ومناقشتها في نهاية الفصل
- ٣- متابعة الطلبة وتنبههم على تلافي الاخطاء اثناء كتابة التقارير
- ٤- اشترك الطلبة في النقاش واعطائهم الفرصة للتعبير عن آراءهم وابرار مهاراتهم.

١١- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣		مقدمة عن البحث العلمي، اغراضه ومنهجيته	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٣		هيكلية البحث العلمي وانواعه	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٣		خصائص البحث العلمي، اهداف البحث العلمي، معوقات البحث العلمي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٣		اخلاقيات البحث العلمي، الحقوق والامانة العلمية	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٣		خطة البحث العلمي طريقة اجرائه وكيفية جمع البيانات	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٣		مناهج البحث العلمي) التاريخي ، الوصفي ، التجريبي، الاستنباطي)	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٣		مراحل البحث العلمي وعناصر خطة البحث العلمي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٨	٣		اساليب تقديم النتائج وكيفية اعداد الجداول	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٣		تسجيل واعداد البيانات واجراء التحليل الاحصائي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	٣		كتابة البحث العلمي ، المقدمة واستعراض الدراسات السابقة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١١	٣		النتائج والاستنتاج العلمي	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة
١٢	٣		المناقشة واسلوب كتابتها	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه وحسب الحاجة

١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	قوائم المصادر العلمية واساليب الاشارة اليها وتدوينها	٣	١٣
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	الرموز والمختصرات المستخدمة	٣	١٤
١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	١٠ وفق النقطة اعلاه وحسب الحاجة	النشر في المجالات العلمية والمراسلة والمؤتمرات	٣	١٥

١- البنية التحتية	
أ-الكتب المقررة والمطلوبة:	▪ منهجية البحث العلمي لمانيو جيدير ترجمة ملكة ابيض
ب- المراجع الرئيسية (المصادر)	منهجية البحث العلمي ٢٠٠٦ الاستاذ الدكتور مثنى عبد الرزاق العمر. دار الحكمة
-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....	

١٢- خطة تطوير المقرر الدراسي	
المتطلبات السابقة	
أقل عدد من الطلبة	٢٠
أكبر عدد من الطلبة	٤٠

استبانة التقويم الاكاديمي			
ت	العبارات	نعم %	كلا %
١-	يعتمد أساليب متنوعة في تقييم المستوى العلمي	٩٠	١٠
٢-	قدرته على إدارة الصف وتعزيز الجانب التفاعلي على مستوى المادة العلمية مع الطلبة	٩٥	٥
٣-	قدرته على وضع أسئلة امتحانيه شاملة ومتنوعة تقيس المستوى العلمي للطلبة	٩٥	٥
٤-	التفاعل مع الطلبة وغرس القيم والأعراف الجامعية من خلال الإرشاد والتوجيه	٨٥	١٥

